Servicio / Estrategia Centros Integrarte Atención Interna

Unidad Operativa/ Subdirección Local Centro Integrarte Atención Interna Grupo 2 / Localidad de Fontibón

ELABORADO POR:

Trabajadora Social:	Diana Sofia Lezama Rátiva
Trabajadora Social:	Leidy Viviana Salazar Narváez
Psicólogo:	Luis Andrés García Castañeda
Psicólogo:	Jorge Ernesto Sánchez Novoa
Terapeuta Ocupacional:	Ruth Nathalie Sánchez Pino
Terapeuta Ocupacional:	Marcela Bastidas Cuenca
Terapeuta Ocupacional:	María Isabel Prieto Olivares
Educador Físico:	Néstor Bejarano Linares
Nutricionista:	Jimena Cabrera Arcos
Educadora Especial:	Nelly Moreno Espitia
Enfermero:	Edwin Oswaldo Garzón Muñoz
Tallerista:	Carlos Elkin Garzón Castillo
Tallerista:	José Tomás Ardila Cubillos
Técnica Ambiental:	Edwin Andrés Córdoba Ayala
Técnica Alimentos:	Marcela Barrero Herrera

REVISADO POR:

María Esperanza Hernández Contreras - Coordinadora

Mes noviembre de 2025

INTRODUCCIÓN

1. DATOS GENERALES

1.1 DATO CUANTITATIVO REPORTADO EN EL MES

Cobertura del Servicio / Estrategia

SERVICIO	TIPO DE POBLACIÓN	SEXO			RANGO DE EDAD					INGRESOS	EGRESOS	SUSPENDIDOS	TOTAL ATENCIONES EN EL MES
		HOMBRE	MUJER	INTER SEXUAL	0 – 5 AÑOS	6-9 AÑOS	10-12 AÑOS	13-17 AÑOS	18 -59 AÑOS				
Subdirección Local o unidad operativa	Personas con discapacidad	46	34	0	0	0	0	0	80	1	1	0	80
	Personas cuidadoras												
	TOTAL	46	34	0	0	0	0	0	80	1	1	0	80

1.2 ENFOQUE DIFERENCIAL Y SISTEMAS DE APOYOS

SERVICIO	Sistemas de Apoyos				Enfoque Diferencial						
LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA	Personas con Apoyos Intermitentes	Personas con Apoyos Limitados	Personas con Apoyos Extensos	Personas con Apoyos Generalizados	Personas Indígenas	Personas Afro descendientes	Personas Raizales	Personas Palenqueros	Personas ROM	Personas Víctimas del Conflicto Armado	Personas LGBTI
Centro Integrarte Atención Interna Grupo 2	26	51	3	0	0	0	0	0	0	0	2

2. SEGUIMIENTO A CASOS VALIDACIÓN DE CONDICIONES

LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA	No. CASOS VALIDADOS EN EL MES	No. CASOS QUE CUMPLEN CRITERIOS DE INGRESO EN EL MES	No. CASOS QUE NO CUMPLEN CRITERIOS DE INGRESO EN EL MES
Centro Integrarte Atención Interna Grupo 2	3	1	2

Observaciones:

Durante este periodo se recibieron tres solicitudes de ciudadanos para acceder a los servicios sociales de la Secretaría Distrital de Integración Social, de los cuales, uno cumplió con los criterios de ingreso para los centros Integrarte atención interna de acuerdo con lo dispuesto en la Resolución 0218 del 08/02/2023 y en el portafolio de servicios vigente, de esta manera, se identificó que la persona presenta discapacidad

múltiple y según el tamizaje del Sistema de Apoyos para Personas con Discapacidad, requiere apoyo general de tipo Extenso. Con relación a los dos casos que no cumplen criterios de ingreso, en un caso no se logró contacto con la persona con discapacidad a validar y en el segundo caso, la persona con discapacidad no cumple criterios, al identificarse que presenta diagnóstico de trastorno de la personalidad.

3. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES INDIVIDUALES

3.1 PLAN DE ATENCIÓN INDIVIDUAL

SERVICIO	¿Cuántos planes de atención se formularon en el mes?	¿Cuántos planes de atención se ajustaron en el mes?
Centro Integrarte Atención Interna Grupo 2	0	0

¿En qué aspectos se ajustó el plan de atención individual?

Se generaron 10 Planes Personalizados de Apoyo (PPA), orientados a la identificación de las condiciones personales, familiares y territoriales de cada participante, a partir de las capacidades y habilidades observadas en el Centro Integrarte Atención Interna Grupo 2, orientando las acciones de intervención de manera articulada a su plan de vida.

3.2 VIDA INDEPENDIENTE – AUTÓNOMA

1. Seguimiento al desempeño ocupacional de los participantes vinculados laboralmente, brindando herramientas para la interiorización de nuevas rutinas y cumplimiento de normas establecidas, respetando tiempos y movimientos, requeridos para el ejercicio independiente y adecuado de la ocupación.
2. Asesorías dirigidas al desarrollo autónomo de tareas, basado en el reconocimiento de prácticas seguras dentro de cada una de las ocupaciones, con participantes vinculados a prácticas en ambiente normalizado.
3. Identificación de habilidades, gustos e intereses de los participantes y perfilamiento para vinculación a prácticas intramurales.
4. Entrenamiento para la ejecución adecuada de ocupaciones propias de las prácticas intramurales, favoreciendo el establecimiento e interiorización de rutinas ocupacionales.
5. Acompañamiento y orientación a participantes de apoyos intermitentes y limitados para la elaboración de hojas de vida acordes a sus perfiles ocupacionales.
6. Fortalecimiento de habilidades ocupacionales y comunicativas de participantes con apoyos intermitentes y limitados, mediante la participación en La Feria de Empleo para personas con discapacidad desarrollada en la Unidad de Protección Integral Perdomo.
7. Taller productivo artesanal con técnicas de arte country, con participantes de apoyos intermitentes y limitados, dirigido al aprendizaje de procedimientos, para el uso independiente de materiales, equipos y herramientas, como lijas, pinceles, espátulas y cautín, en la elaboración de cofres, portarretratos y porta huevos.
8. Intervenciones grupales en el Taller Productivo de Sublimación, con participantes de apoyos intermitentes y limitados, promoviendo el aprendizaje de procedimientos y manejo independiente del programa Canva, en la elaboración de diseños para la temporada navideña.

9. Se implementaron intervenciones grupales en el Taller de Agricultura Urbana y Orgánica, centradas en la ejecución independiente de procedimientos para la siembra, mantenimiento de camas de cultivo, elaboración de compostaje y el procesamiento de abono orgánico.
10. Sesiones de la actividad técnica adicional “Sabores Artesanales”, favoreciendo el aprendizaje y la práctica independiente de procedimientos tanto para la preparación de nuevas recetas como para el uso seguro de equipos, materiales y herramientas.
11. Fortalecimiento de habilidades de participantes de apoyos intermitentes y limitados, para la comercialización independiente de productos generados en los talleres productivos, mediante el desarrollo de la Muestra Productiva “Visibles, Activos y Productivos”, en el marco del Festival del Curí, realizado por la Secretaría Distrital de Ambiente en la localidad de Fontibón.
12. Seguimiento a las rutinas de autocuidado ejecutadas por los participantes con apoyos intermitentes y limitados, centrado en fortalecer habilidades prácticas vinculadas a las actividades de la vida diaria.
13. Asesorías a participantes vinculados a la Estrategia Casa Aurora, promoviendo la independencia y autonomía en la organización ejecución de actividades instrumentales de la vida diaria tales como la preparación de alimentos, limpieza y organización de espacios y lavado de prendas de vestir.
14. Orientación y acompañamiento a participantes de apoyos intermitentes, limitados y extensos, en la ejecución de actividades de la vida diaria, favoreciendo el desarrollo independiente y adecuado de procedimientos relacionados con el uso eficiente del agua, el manejo apropiado de los productos del kit de aseo personal y el mantenimiento de la seguridad.
15. Intervenciones grupales con participantes de apoyos intermitentes, limitados y extensos, dirigidas a la ejecución adecuada y autónoma de prácticas de autocuidado, mediante la utilización de apoyos audiovisuales para el direccionamiento e interiorización de los procedimientos.
16. Acompañamiento y orientación a participantes con apoyos intermitentes, limitados y extensos, en la realización de tareas correspondientes a la limpieza y organización de espacios personales, fortaleciendo la interiorización de rutinas y el desarrollo autónomo de procedimientos.
17. Sesiones grupales de Autogestión Emocional, orientadas a la elaboración de decoraciones decembrinas, con el fin de reconocer y afrontar emociones relacionadas con expectativas familiares, visitas, pérdidas y sensaciones de abandono, promoviendo anticipación en respuestas autónomas en la regulación emocional y estrategias adaptativas ante contextos emocionales estresantes.
18. Sesiones grupales e individuales de educación sexual orientadas al reconocimiento y adquisición de conceptos de sexualidad (incluyendo sexo, género, orientación e identidad), promoviendo respuestas autónomas y adaptativas basadas en el consentimiento y el respeto de la orientación sexual y expresión personal ante situaciones de miedo al rechazo, juicio o discriminación.
19. Intervenciones de apoyo académico dirigidas a los participantes del proceso de formación inclusiva del Colegio Integrado de Fontibón y del SENA fortalecieron sus habilidades para comprender y aplicar de manera autónoma conocimientos básicos en su vida diaria. Gracias a estos avances, el grupo culminó satisfactoriamente el ciclo escolar, obtuvo su título de bachiller y avanzó al siguiente nivel formativo.
20. Sesiones grupales orientadas a potenciar la autonomía, la creatividad, la comunicación verbal y no verbal, mediante elaboración participativa de textos creativos, sobre la temporada decembrina, las tradiciones y costumbres, promoviendo la reflexión y la comunicación significativa.
21. Intervenciones individuales y grupales para fortalecer la organización responsable del dinero mediante compras en supermercados, promoviendo decisiones económicas conscientes y el uso adecuado del presupuesto para una vida más autónoma e independiente.
22. Participación en espacios inclusivos de la Biblioteca Pública de Fontibón, a través del fortalecimiento del gusto por la lectura, la comprensión de diversos textos, favoreciendo la adquisición de nuevos conocimientos y cultura general, lo que contribuyó al desarrollo de mayor autonomía e independencia en los participantes.

23. Sesiones de entrenamiento deportivo en Baloncesto, Atletismo y Ciclismo, enfocadas en el desarrollo de destrezas deportivas y habilidades motoras, donde los trabajos grupales e individuales fortalecieron las diferentes técnicas y procesos en cada una de las modalidades, logrando en los participantes mejora en sus capacidades físicas coordinativas (orientación y equilibrio) enfocado en un mejor desempeño individual
24. Sesiones grupales de acondicionamiento físico dirigidas a participantes con apoyos intermitentes y limitados, proyectadas en el fortalecimiento de patrones no locomotoras (balancearse, inclinarse, estirarse doblarse, girar, retorcerse, empujar), actividades generando hábitos diarios fortaleciendo habilidades básicas en actividades de la vida diaria.
25. Sesiones de actividades recreativas mediante el juego grupal donde los participantes de una u otra forma se recrean y comparten con sus pares en espacios de integración, competencia, conocimiento y esparcimiento, donde cada uno de ellos muestra y evidenciar sus habilidades sociales y motoras.

3.3 INTERVENCIONES INDIVIDUALES Y GRUPALES CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

SERVICIO	No. de Intervenciones individuales realizadas en el mes con los participantes	No. de Intervenciones grupales realizadas en el mes con los participantes
Centro Integrarte Atención Interna Grupo 2	59	39

3.4 ACCIONES ADELANTADAS PARA EL CUIDADO DE LA SALUD

1. Gestiones correspondientes para las consultas por medicina general, para procesos de reformulación de tratamientos psiquiátricos, esto debido a que no ha sido posible que la totalidad de los participantes afiliados a la EPS Capital Salud puedan acceder a las consultas por la especialidad de psiquiatría con la Subred Integrada de Servicios de Salud Sur Occidente E.S.E. En reunión con la funcionaria de la EPS Capital salud, se informó sobre esta dificultad para realizar acciones de agendamiento de las consultas por esta especialidad, asimismo, asistió participante a consulta por neurología afiliada a la EPS Salud Total.
2. Actualización en el archivo reporte de hospitalización con las novedades del participante correspondiente, se realizaron los respectivos seguimientos hospitalarios, los cuales quedaron en el drive dispuesto por el referente técnico de la SDIS.
3. Proceso de capacitación con los auxiliares de enfermería frente al plan de atención por enfermería y documentos, acciones para las buenas prácticas en la ejecución de actividades de cuidado – manejo de colostomía y lenguaje no sexista.

3.5 ACCIONES ADELANTADAS DESDE EL PROGRAMA O COMPONENTE NUTRICIONAL

1. Diligenciamiento de la matriz de clasificación nutricional y correspondiente reporte en la carpeta compartida del componente, conforme a los resultados del tamizaje nutricional realizado durante el mes de noviembre de 2025.
2. Durante el mes de noviembre de 2025, se hizo efectiva la elaboración, publicación y socialización de las modificaciones en los procesos de derivación, dirigidas a la totalidad del talento humano del Centro Integrarte. Estas modificaciones incluyeron ajustes individualizados a los planes dietarios de los participantes con requerimientos nutricionales especiales. Adicionalmente, se emitieron recomendaciones orientadas al incremento de la actividad física diaria como medida complementaria para el control y/o reducción del peso corporal, así como sugerencias respecto a una ingesta adecuada

de líquidos, con el fin de promover una correcta hidratación y optimizar las funciones fisiológicas del organismo.

3. Apoyo en la elaboración de la bitácora del Programa de Alimentación y Nutrición, correspondiente al mes de noviembre de 2025, con el fin de registrar las actividades, intervenciones y seguimientos desarrollados en el marco del componente nutricional.
4. Supervisión, acompañamiento y asistencia durante los tiempos de alimentación, con el fin de monitorear el comportamiento alimentario de los participantes en servicio activo, identificar condiciones que requieran intervención nutricional y consolidar los hallazgos para informe bimestral y para los reportes de nutrición correspondientes.
5. Verificación del cumplimiento de las derivaciones dietarias, conforme al ciclo de menús institucional establecido por la SDIS y en alineación con los lineamientos técnicos del Programa de Alimentación y Nutrición según el Anexo Técnico vigente. Este proceso contempló el diligenciamiento del formato de autorización de cambios de menú para modificaciones en las preparaciones de frutas, verduras o tubérculos, asegurando que dichas adaptaciones se realicen conforme a las recomendaciones técnicas y nutricionales definidas.
6. Diligenciamiento semanal de los formatos de evaluación de las características organolépticas y de inspección según el plan de muestreo de porciones servidas, así como el diligenciamiento mensual del formato de acompañamiento a la operación del servicio de alimentos, correspondientes al mes de noviembre de 2025. Estas actividades permitieron documentar y verificar la calidad sensorial de los alimentos, el cumplimiento de gramajes establecidos y el adecuado funcionamiento del servicio, en concordancia con los estándares del Programa de Alimentación y Nutrición.
7. Diligenciamiento de formato de reporte de asistencia nutricional correspondiente al mes de noviembre de 2025, cuyo objetivo es determinar el número de comidas servidas en cada tiempo de comida. Para este registro se descuentan los beneficiarios que no realizan consumo dentro del servicio de alimentación del Centro Integrarte, incluyendo aquellos que se encuentran en medio hospitalario, en entorno familiar, vinculados al proyecto Casa Aurora o que realizan tiempos de comida por fuera de la institución.
8. Se realizó la ejecución y participación en el desarrollo de la estrategia de Información, Educación y Comunicación (IEC), orientada a la promoción de prácticas saludables en alimentación, nutrición y actividad física. Para ello, se estructuraron contenidos técnicos y pedagógicos conforme a la programación establecida.

4. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES FAMILIARES

4.1 DATO CUANTITATIVO INTERVENCIONES CON FAMILIA

SERVICIO	¿Cuántas intervenciones con familia se adelantaron en el mes?	De las intervenciones realizadas con familia		¿Cuántas intervenciones grupales con familia se adelantaron en el mes?
		¿Cuántas son visitas domiciliarias?	¿Cuántas son entrevistas?	
Centro Integrarte Atención Interna Grupo 2	11	5	6	2
TOTAL	11	5	6	2

Observaciones.

Durante el periodo reportado se realizaron 11 intervenciones familiares, de las cuales 5 fueron visitas domiciliarias y 6 correspondieron a entrevistas. Estas acciones estuvieron orientadas a brindar acompañamiento psicosocial y a fortalecer el rol de cuidado dentro del sistema familiar.

A lo largo de las intervenciones se trabajaron diversos temas con el propósito de favorecer rutinas de apoyo, identificar cambios en las dinámicas familiares, reconocer barreras y proponer posibles estrategias de afrontamiento. Asimismo, se efectuaron seguimientos a las interacciones familiares, lo que permitió observar aspectos relacionados con la comunicación, la organización interna y la corresponsabilidad.

4.2 TEMÁTICAS ABORDADAS EN INTERVENCIONES INDIVIDUALES CON FAMILIA

SERVICIO LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA	Diagnóstico Social	Temática abordada	¿Cuántas personas con discapacidad?	¿Cuántas Familias o Referentes familiares?
Centro Integrarte Atención Interna Grupo 2	Dentro de los sistemas familiares de tipología monoparental y extensa, se requiere la realización de visitas de seguimiento, a fin de analizar las dinámicas internas, los vínculos relacionales e identificar las potencialidades, limitaciones y factores de riesgo. Estas acciones buscan promover la participación de la familia en el proceso de atención de la persona con discapacidad.	Visita domiciliaria de seguimiento y actualización de información de los sistemas familiares.	0	5
Centro Integrarte Atención Interna Grupo 2	Sistema familiar de tipología monoparental, con jefatura femenina, a quien se le brinda información sobre las dinámicas del centro Integrarte y se le recuerdan los horarios de atención, así mismo se informa sobre las acciones que se realizan cuando se presentan episodios de alteración.	Socialización de las dinámicas del Centro Integrarte Atención Interna Grupo 2.	0	1
Centro Integrarte Atención Interna Grupo 2	Sistema familiar de tipología monoparental, con jefatura femenina, a quien se le refuerzan los horarios de atención y los compromisos que se tiene con el centro integrarte, permitiendo apoyar el plan de atención de la persona con discapacidad.	Fortalecer niveles de corresponsabilidad de la red familiar.	0	1
Centro Integrarte Atención Interna Grupo 2	Persona con discapacidad física, quien cuenta con una red familiar identificada, sin embargo, la misma no se ha hecho presente en el proceso de atención de la persona con discapacidad, por lo cual se genera contacto, logrando conocer la dinámica de la familia y las circunstancias de la ausencia del proceso de atención de la participante.	Seguimiento a la participación de la red familiar en el proceso de atención.	0	1

Centro Integrarte Atención Interna Grupo 2	Persona con discapacidad múltiple, quien no cuenta con red familiar identificada, no obstante, se generan acciones de búsqueda y de seguimiento a fin de poder reconocer e involucrar a los familiares en el proceso de atención de la persona con discapacidad.	Seguimiento y búsqueda de la red familiar.	0	1
Centro Integrarte Atención Interna Grupo 2	Persona con discapacidad múltiple, con red familiar identificada y ubicada en el ciclo vital adultez. En el marco del proceso de atención institucional, se socializa a la familia la decisión de retirar a su hija con discapacidad del proceso de inclusión laboral, considerando que se han identificado situaciones que podrían generar riesgos para su integridad y bienestar, esta medida se adopta de manera preventiva y busca garantizar condiciones de seguridad, protección y acompañamiento adecuado mientras se valoran alternativas de intervención que respondan de manera más pertinente a sus necesidades.	Informar novedad frente a proceso de atención institucional.	0	1
Centro Integrarte Atención Interna Grupo 2	Red familiar de tipología monoparental por línea paterna, en donde se identifica una posible vulneración de los derechos patrimoniales del participante, esta situación evidencia barreras actitudinales y un riesgo jurídico-social que afecta su derecho a la herencia y a la participación en igualdad de condiciones como persona con discapacidad al interior del sistema familiar.	orientación en derechos de la persona con discapacidad.	0	1
TOTAL				11

Observaciones.

Durante este periodo se desarrollaron intervenciones individuales con las distintas redes familiares, con el propósito de establecer acuerdos que favorecieran el proceso de atención, fortalecer la corresponsabilidad en el cuidado, mantener una comunicación constante y asegurar la transmisión oportuna de información respecto a las variaciones en el estado de salud física y emocional de los participantes. Estas acciones contribuyeron a consolidar un acompañamiento integral, promoviendo la articulación de la familia como principal red de apoyo y garantizando la continuidad del proceso de atención.

4.3 TEMÁTICAS ABORDADAS CON FAMILIA – GRUPOS FOCAL

SERVICIO	No. de grupos focales realizados	No. De participantes por grupo focal	Temática abordada	Resultados	
				Objetivo	Logros obtenidos
Centro Integrarte Atención Interna Grupo 2	Centro Integrarte Atención Interna Grupo 2	15	TALLERES REFLEXIVOS Tejiendo Nuevas Miradas Hacia la independencia	Transformar las perspectivas tradicionales de los referentes familiares frente a la discapacidad, promoviendo la adopción de enfoques inclusivos y orientados a la independencia, mediante talleres reflexivos que propicien el análisis crítico y el diálogo consciente.	Se promovió en los núcleos familiares una corresponsabilidad activa dentro del proceso de atención, mediante el desarrollo de demostraciones prácticas orientadas a fortalecer los vínculos afectivos, lo que permitió una participación más comprometida y consciente frente a las necesidades y acompañamiento de sus familiares.

Observaciones.

Durante este periodo se desarrolló una actividad pedagógica y formativa denominada “Socialización del Plan de Generación de Apoyos”, orientada a informar y explicar a las familias y cuidadores las acciones que se implementarán con la población con discapacidad vinculada al Centro Integrarte Integrarte Atención Interna Grupo 2. Esta estrategia tuvo como propósito fortalecer la comprensión del proceso, promover la participación de la red de apoyo familiar y asegurar una articulación efectiva, en torno a las intervenciones proyectadas para el bienestar de los participantes.

4.4 PLANES DE ACTIVIDADES FAMILIARES

¿Cuántas intervenciones con familia se adelantaron en el mes?	¿Cuántas atenciones en el hogar se realizaron en el mes para las personas con discapacidad?	¿Cuántas atenciones en el hogar se realizaron en el mes para las cuidadoras y sus familias?	¿Cuántos encuentros zonales o locales se realizaron en el mes?
No Aplica	No Aplica	No Aplica	No Aplica

4.5 ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE RECONOCIMIENTO DEL ROL DEL CUIDADOR-A

SERVICIO	Nombre de la actividad o temática	Resultados	
		Objetivo	Logros obtenidos
LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA	No Aplica	No Aplica	No Aplica

DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES EN ENTORNO Y TERRITORIO

ENTORNO	No de acciones de articulación transectorial concertadas	No de acciones de articulación transectorial gestionadas	No. de personas con discapacidad que participan en el mes	Entidades con las cuales realizó articulación en el mes
EDUCATIVO	1	1	80	▪ Centro de Desarrollo de Capacidades La Giralda ▪ I.E:D Colegio Integrado de Fontibón ▪ Secretaria Distrital de Integración Social
RECREATIVO	3	3	80	▪ Instituto Distrital de Recreación y Deporte IDRD “Programa Recreación Incluyente” ▪ Papayera de la Policía Nacional de Colombia ▪ Subred sur Occidente
CULTURAL	2	2	80	▪ Instituto Distrital de Recreación y Deporte IDRD “Programa Recreación Incluyente” Visita La candelaria Museos” ▪ Instituto Argentino de Peluquería
DEPORTIVO	2	2	25	▪ Instituto Distrital de Recreación y Deporte IDRD “Programa Escuela de la Bici” y De 0 a 100 Atletismo
PRODUCTIVO	7	0	14	▪ Periódico Q`Hubo ▪ Empresa Rocha´s Caterings Luxury Experience S.A.S ▪ Panadería El Trigal Dorado. ▪ Hotel Casa Modelia ▪ Servicio Social de Enfermeras Profesionales Fundación ▪ Fundación Martha Chacón ▪ Arepas Ángel
TOTAL	15	8	56	

¿Qué acciones se desarrollaron en el proceso de inclusión y cuáles fueron los resultados?

Entorno Educativo:

1. Articulación con la Secretaría de Integración Social – Subdirección para la familia de la localidad de Fontibón quienes brindan un espacio de información sobre las diferentes entidades públicas y privadas que se encuentran en la localidad de Fontibón.
2. Se brindó acompañamiento formativo a las personas con discapacidad durante el proceso académico en cursos de formación laboral por parte del SENA en articulación con el Centro de Desarrollo de Capacidades La Giralda, en el que se promovió el fortalecimiento de competencias básicas, necesarias para desempeñarse en entornos ocupacionales.
3. Acompañamiento a los participantes en finalización de su proceso académico con el Colegio Integrado de Fontibón, realizando actividades orientadas al fortalecimiento de habilidades, para obtener el título de bachiller académico**.**
4. Se facilitó la visita de los participantes a la Biblioteca Pública de Fontibón, en la cual se acompañó el proceso de familiarización con el entorno cultural y el uso independiente de los servicios bibliotecarios, así mismo se realizaron actividades de lectura guiada y participativa dentro de la biblioteca.

Entorno Recreativo:

1. Con el Instituto Distrital de Recreación y Deporte IDRD “Programa Recreación Incluyente” se logró el desarrollo de 2 actividades recreativas para los participantes, allí se evidencio el interés y agrado de los participantes en actividades de integración y buen uso de tiempo libre y ocio
2. Se articuló con la Papayera de la Policía Nacional de Colombia, quienes asistieron al Centro Integrarte Atención Interna Grupo 2 para ofrecer un espacio de música, diversión y unión. En esta actividad, participaron tanto los referentes familiares como las personas con discapacidad, generando un ambiente de alegría y cohesión social.
3. Se articuló con la Subred Sur Occidente, quienes brindaron un espacio de recreación y diversión para los 80 participantes, mediante la realización de actividades lúdicas que incluyeron bailes, cantos y ejercicios de movilidad corporal.

Entorno Cultural:

1. Con el Instituto Distrital de Recreación y Deporte IDRD “Programa Recreación Incluyente” se desarrolló la Visita a La candelaria Museos” donde los participantes conocieron algunos museos tradicionales de la localidad y donde compartiendo con la comunidad en medio de un gran paseo por sitios turístico de Bogotá.
2. Se realiza articulación con el Instituto Argentino de Peluquería, quienes brindan un espacio de autocuidado, a través de una jornada de belleza en la que incluyen corte de cabello y manicure para todos los participantes.

Entorno deportivo:

1. Se dio continuidad a la articulación con el Instituto Distrital de Recreación y Deporte IDRD “Programas Escuela de la Bici” y De 0 a 100 Atletismo”, donde se realizaron actividades adaptadas a las habilidades de los participantes, para el uso adecuado de la bicicleta y sesiones de entrenamiento deportivo en atletismo, enfocadas en el desarrollo de habilidades motrices a través de ejercicios específicos, respectivamente.

Entorno Productivo:

1. Seguimiento del desempeño ocupacional de los participantes incluidos laboralmente y vinculados en prácticas en ambiente normalizado, acompañando y direccionando la ejecución de procedimientos de acuerdo a las necesidades identificadas en cada uno de ellos, elaborando ajustes razonables o reforzando la implementación de los existentes.

6. LOGROS DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS REFERENTES FAMILIARES, CUIDADORES Y CUIDADORAS

1. A través de intervenciones grupales los participantes del Centro Integrarte Atención Interna Grupo 2, con apoyos intermitentes y limitados, demostraron interiorización de rutinas para la ejecución diaria de actividades de autocuidado como el lavado de cara y manos.
2. Algunos participantes de apoyos intermitentes y limitados mostraron avances en la ejecución de actividades instrumentales de la vida diaria, reflejados en una mayor habilidad para la organización de armarios en la clasificación, selección y depuración de prendas en mal estado o en desuso.
3. Algunos participantes identificaron su perfil ocupacional reconociendo sus habilidades instauradas, y el tipo de ocupaciones a las cuales pueden aplicar para procesos de vinculación laboral.
4. Ejecutadas las sesiones grupales e individuales de educación sexual enfocadas en el reconocimiento de conceptos y la autonomía, algunos participantes evidencian mayor capacidad de autogestión en el manejo del miedo, el juicio o la discriminación relacionados con su sexualidad y orientación. Esto se traduce en una mayor autonomía al expresar su identidad, ejercer su sexualidad y al tomar decisiones

asertivas y respetuosas (basadas en el consentimiento) sobre su vida sexual, demostrando respuestas más adaptativas y autorreguladas en sus interacciones personales y sociales.

5. Las personas con discapacidad culminaron satisfactoriamente los cursos ofrecidos por el SENA en articulación con el Centro de Desarrollo de Capacidades La Giralda, fortaleciendo sus competencias laborales básicas, incrementando su autonomía y preparación para acceder a nuevas oportunidades formativas y ocupacionales.
6. Los participantes finalizaron su proceso académico con el Colegio Integrado de Fontibón de forma exitosa, fortaleciendo sus habilidades académicas básicas y avanzaron en el proceso para obtener el título de bachiller académico.
7. La Biblioteca Pública de Fontibón, permitió a los participantes la exploración de diversos materiales literarios y participaron en actividades de lectura, lo cual permitió incrementó el interés por la literatura, se amplió su comprensión del entorno cultural y se potenció la autonomía para acceder y disfrutar de espacios culturales de manera independiente. Ejecutadas sesiones de autogestión emocional, algunos participantes anticiparon con éxito emociones complejas relacionadas con las expectativas familiares, visitas, pérdidas y sensaciones de abandono, promoviendo el desarrollo de respuestas autónomas y estrategias adaptativas para su futura regulación emocional durante la época decembrina.
8. Algunos participantes fortalecieron patrones no locomotores mediante el acondicionamiento físico diario mejorando su independencia motora y control corporal.
9. Algunos participantes de apoyos intermitentes y limitados reactivaron habilidades motoras y fortalecieron el trabajo en equipo, por medio de la práctica de actividades deportivas.
10. A partir de la socialización de los listados dietarios correspondientes a noviembre de 2025, se logró una adecuada comprensión, interiorización y aceptación de las orientaciones nutricionales por parte de los participantes. Asimismo, se evidenció un compromiso activo hacia la consecución de los objetivos nutricionales, reflejado en una mayor adherencia al plan de alimentación, la sostenibilidad de las recomendaciones y la continuidad del proceso terapéutico-nutricional, constituyendo un avance significativo en la intervención nutricional del Centro Integrarte.
11. La implementación de la estrategia IEC en educación alimentaria y nutricional contribuyó al fortalecimiento del conocimiento y la comprensión de los participantes del Centro Integrarte respecto a la relevancia del consumo de frutas y, especialmente, de verduras, dada su mayor tendencia al rechazo sensorial y conductual. Este proceso formativo permitió identificar barreras individuales y colectivas frente a su consumo y promovió la adopción de estrategias nutricionales orientadas a mejorar su aceptabilidad, tales como el ajuste de características organolépticas, la modificación de técnicas culinarias y la sustitución por verduras con mayor aceptación. Estas acciones favorecieron la disminución del desperdicio alimentario asociado al descomide y evitaron pérdidas significativas de estos alimentos.

Desarrollo de Habilidades y Capacidades Familiares

1. Se evidenció en los referentes familiares un aumento paulatino de la corresponsabilidad durante el proceso de atención, reflejado en una asistencia más constante y en una participación en las actividades pedagógicas, formativas y talleres reflexivos, estos espacios, diseñados de acuerdo con las necesidades de las redes familiares, han permitido brindar estrategias de intervención pertinentes para cada temática y fortalecer el compromiso frente al acompañamiento de sus familiares.

2. Durante el periodo, los referentes familiares lograron expresar sus emociones y reflexionar sobre el papel fundamental que desempeña la familia en el proceso de atención de la persona con discapacidad, al finalizar cada actividad, generaron análisis significativos, reconociendo que el tiempo de calidad no depende únicamente de los recursos económicos, sino del momento compartido, del

acompañamiento y del amor presente en cada acción realizada en los tiempos de visita a las personas con discapacidad.

Desarrollo de capacidades en entorno y territorio

Durante este periodo se consolidaron diversas articulaciones con entidades del orden distrital y local, las cuales dispusieron espacios de orientación, información y acompañamiento frente a los servicios, programas y proyectos dirigidos a la comunidad y a las familias; estas acciones interinstitucionales no solo permitieron fortalecer las redes de apoyo existentes, sino también facilitar el acceso a recursos institucionales, optimizar los canales de comunicación y brindar respuestas oportunas y pertinentes a situaciones de interés general e individual, de esta manera, se contribuyó a mejorar la gestión de casos, ampliar las posibilidades de intervención y promover una atención más integral para las personas con discapacidad y sus familias.

7. DIFICULTADES DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS REFERENTES FAMILIARES, CUIDADORES Y CUIDADORAS

1. Algunos participantes presentan prácticas alimentarias profundamente arraigadas que no se ajustan a las recomendaciones nutricionales, lo que dificulta la adopción de hábitos saludables. Estos patrones, influenciados por preferencias sensoriales marcadas y una elevada exposición a alimentos de alta carga calórica, se ven aún más afectados en aquellos que realizan sus tiempos de comida por fuera del servicio, reduciendo el control nutricional y la continuidad del proceso educativo. Esta situación limita el progreso esperado y dificulta alcanzar los objetivos nutricionales establecidos, especialmente aquellos relacionados con la reducción de peso.

2. Para el periodo reportado se presentó dificultades en el agendamiento de las consultas por la especialidad de psiquiatría por falta de agendamiento en la Sub red Integrada de Servicios de Salud Sur Occidente E.S.E., adicional, se presentó la novedad de no entrega de los medicamentos paroxetina tableta 20 mg, y divalproato de sodio tableta de 500 mg, los cuales fueron formulados a los participantes del Centro Integrarte Atención Interna Grupo 2 en las últimas consultas por medicina general; teniendo en cuenta lo anterior se envió correo a la EPS Capital salud con la base de datos en Excel, soporte de fórmula médica y voucher de pendiente acorde a las indicaciones por parte del referente técnico del programa de acciones preventivas y de cuidado inclusivo para la salud.

8. PROYECCIONES DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS REFERENTES FAMILIARES, CUIDADORES Y CUIDADORAS

1. Realizar gestiones para favorecer la apertura de prácticas en ámbito normalizado y/o vinculación laboral para los participantes aptos para estos procesos.

2. Dar continuidad con las articulaciones con entidades públicas y privadas para el desarrollo de actividades recreativas y de entrenamiento deportivo fomentando el gusto e interés. Estas acciones estarán orientadas a fortalecer de manera progresiva los procesos deportivos de las personas con discapacidad, promoviendo espacio recreativos y culturales de su interés.

3. Continuar con los procesos administrativos para el agendamiento de las consultas por la especialidad de psiquiatría y la entrega de los medicamentos pendientes por entregar por parte de las diferentes

EPS en las cuales se encuentran afiliados los participantes del Centro Integrarte Atención Interna grupo 2.

4. Se continuará realizando ajustes individualizados a los planes de alimentación de cada participante, basados en evaluaciones periódicas de su estado clínico y nutricional. Este seguimiento permite adaptar la alimentación según cambios en el apetito, requerimientos energéticos y de nutrientes, indicaciones médicas, resultados de laboratorio y valoraciones nutricionales. Asimismo, se tendrá en cuenta la identificación de intolerancias, aceptaciones y aversiones alimentarias, así como comportamientos que puedan influir en la ingesta. Con ello se garantiza que cada persona reciba un plan alimentario completo, equilibrado, seguro y ajustado a sus necesidades, favoreciendo la continuidad del proceso terapéutico-nutricional y la prevención de riesgos asociados.

5. Se dará continuidad a la implementación de las estrategias de Información, Educación y Comunicación (IEC) en el marco de la Promoción de Prácticas Saludables de Alimentación, Nutrición y Actividad Física, conforme al cronograma establecido. Estas acciones estarán orientadas a fortalecer de manera progresiva los procesos de educación alimentaria y nutricional de las personas con discapacidad, así como de sus referentes familiares y cuidadores, promoviendo hábitos saludables, reduciendo riesgos asociados a prácticas inadecuadas y consolidando competencias para el adecuado cuidado nutricional.